

# Tilsynsrapport Præstø Privatskole 2015

---

Skolekode 280532

Middelfart den 14/6 2015

Jeg har besøgt skolen ved 3 lejligheder i foråret 2015. I påsken 2015 havde jeg et kort møde med skolens leder Henrik Kjølner, og fik en rundvisning på skolen sammen med lærer Tine Madelung. Den 28/4 2015 deltog jeg på skolens første ordinære generalforsamling.

Den 12/6 2015 besøgte jeg skolen, og overværede ved den lejlighed undervisningen i 1. 2. 3. 4. og 5. klasse alle i lektioner af 45 minutter. Ved besøg i skolens undervisning er de faglige kompetencemål fra folkeskolens fælles mål brugt som referenceramme.

Præstø privatskole er en nystartet friskole som har til huse i en tidligere kommunal folkeskole. Det umiddelbare indtryk er at skolen er en "færdig og komplet skole" dens unge alder til trods. Rammerne er således fuldt på højde af hvad man vil forvente og ønske af en tidssvarende skole.

Dagen starter med morgensamling og eleverne virker glade og deltager engageret i fællessang, ligesom de lytter interesseret til morgensamlingens øvrige indhold som indeholder generel information om dagen. Elever fra 5. klasse har lavt et emnearbejde om John F Kennedy, og de præsenterer dette for hele skolen med brug af powerpoint. Deltagelse i morgensamlingen er en god oplevelse

Dansk 5. klasse med lærer Anne Flander

Klassen arbejder med filmens virkemidler med danskbogen Fandango som læremiddel. Anne gennemgår perspektiver og billedudsnit. Eleverne svarer på Annes spørgsmål og der er et godt engagement og stemningen er præget af ro og struktur. Der er også plads til at snakke om opståede emner. Anne sikrer at inddrage eleverne i dialogerne og at alle elever bliver hørt og har mulighed for at være med. Undervisningen understøtter læringsmål indenfor kompetenceområdet "fortolkning". Undervisningen foregår i et højt tempo, og eleverne møder faglige begreber og anvender i slutningen af timen disse i en selvstændig skriftlig opgave.

Dansk i 2. klasse med lærer Anne Flander

Eleverne kommer lige så stille ind i klassen, efter en kort pause. De arbejder herefter med staveord, først med orddiktat. Der er god arbejdsro og struktur i klassen og eleverne kender arbejdsformerne og deltager engageret. Efter diktaten laver eleverne en ordstafet med forskellige ordtyper og klasser; udsagnsord, tillægsord, navneord og talord. Aktiviteten foregår udendørs og eleverne bliver delt i hold og skal på skift trække et ord og bestemme hvilken type det er. Eleverne deltager engageret i aktiviteten og er glade for kombinationen af danskfaglighed og fysisk aktivitet. Efterfølgende undersøges det om eleverne har sorteret ordene rigtigt. Dette gøres som fælles aktivitet med fokus på sammen at vurdere rigtigheden. Undervisningen understøtter læringsmål indenfor kompetenceområdet "fremstilling".

I pausen imellem 2. og 3. lektion oplever jeg et homogent lærerkollegie som blandt andet er optaget af at dele erfaringer, viden og materialer samt at strukturere det kommende skoleår mht. til bestilling af materialer fra CFU.

Natur og Teknologi 1. klasse med Tine Ranum

Tine skriver dagens aktiviteter på tavlen som omfatter det at finde frø i forskellige frugter, samt at så karse. Der er en god stemning i klassen og eleverne er lydhøre og interesserede. Det er også tydeligt at de er glade for hinanden og for deres lærer. Eleverne får udleveret en tallerken og en smørekniv og de forskellige frugters karakteristika gennemgås. Efterfølgende undersøger eleverne frugterne ud fra deres forudgående antagelser. Tine går rundt og taler med grupperne om hvad de har fundet, og eleverne kommer på besøg hos hinanden for at sammenligne frøenes form og antal. Der er en god aktivitet i klassen og eleverne går op i opgaverne. Undervisningen understøtter læringsmål indenfor kompetenceområderne undersøgelse og formidling.

Matematik 4. klasse med lærer Rene Jensen

Klassen arbejder med tabeltræning på tid og efterfølgende arbejder de med forskellige former for mål, flade, rum, tid og længde. Undervisningen er organiseret som "jeopardy", men med lidt ændrede regler så alle elever får faglige opgaver der skal løses individuelt sammen med deres grupper. Eleverne diskuterer spørgsmålene engageret uanset at undervisningen overskrider tiden og går ind i frikvarteret. Undervisningen understøtter læringsmål indenfor kompetenceområdet "geometri og måling"

Matematik 3. klasse med lærer Flemming Tordenskjold

Flemming indleder timen med uformelle samtaler, men under den uformelle overflade er der en hele tiden et konstant element af vidensformidling. Selv den kage der er en del af fredagens program bliver til viden, det samme gør en indtrængende humlebi. Efter indledningen arbejder eleverne med deres matematikhæfter Format 3 og Pirana samtidig med at de spiser kage ;. Undervejs i arbejdet gennemgås forskellige svære elementer, herunder division, regnestykker som ikke går op og decimaltal. Undervisningen understøtter læringsmål indenfor kompetenceområderne "tal og algebra" og "geometri og måling"

Efter undervisningen har jeg en samtale med skoleleder Henrik Kjølner, og vi gennemgår skolens værdigrundlag og pædagogiske profil, samt procedurer og handleplaner i forhold til udsatte, eller fagligt udfordrede elever. Ligeledes har vi en snak om hvordan intentionerne om at have en international profil fremadrettet kan veksles til praksis og hvad målsætningen er for denne.

Jeg har modtaget og gennemgået en kalender for indeværende og næste skoleår samt skolens/klassernes overordnede skemastruktur. Kalenderen indeholder fortrinsvis undervisning i henhold til skemaet, suppleret af fagdage og emneuger.

Overordnet set er det tydeligt, at der er en god stemning i klasserne og generelt på hele skolen. Som gæst er dette især tydeligt under morgensamlingen, som danner ramme om fælles en skolekultur med fællesskab. I det hele taget er der et klart fagligt fokus og skolens rammer, lærere og personale understøtter dette. Det er også tydeligt at lærerne formår at anvende varierede og kreative

undervisningsformer som engagerer og udfordrer eleverne uden at miste det faglige fokus. Eleverne bliver udfordret såvel i den almindelige undervisning som i skolens øvrige aktiviteter. Et er også tydeligt at relationen imellem lærere og elever er positiv og "varm", ligesom eleverne ser ud til at have gode indbyrdes relationer.

På det foreliggende grundlag er det min klare vurdering, at skolen står mål med, hvad der kræves i den almindelige folkeskole. Skolen lever op til kravet i friskolelovens §1. stk 2, 4, og forbereder dermed eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, endvidere styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for friheds- og menneskerettigheder. Undervisnings sproget på skolen er dansk

Anders Rasmussen  
Tilsynsførende,

Sverigesvej 32, 5500 Middelfart, [Anders5500@live.dk](mailto:Anders5500@live.dk) - 51238827