

Tilsynsrapport Præstø Privatskole 2016

Skolekode 280 532

Middelfart den 23/6 2016

Jeg har besøgt skolen ved 2 lejligheder i 2016.

Den 15/1 2016 besøgte jeg skolen, og overværede ved den lejlighed undervisningen i 1. 2. 4. 6. og 7. klasse alle i lektioner af 45 minutter. Den 13/6 2016 besøgte jeg igen skolen og overværede her undervisning i 0. 1. 2. 3. 4. og 7. klasse. Ved besøgene på skolens er de faglige kompetencemål fra folkeskolens fælles mål brugt som referenceramme.

Besøg den 15/1 2016

Jeg ankommer tidligt til lærerværelset og har derved lejlighed til at fornemme stemning og samtaleemner i de uformelle morgenrum. Samtalen angår elever særlige behov og hvilke hjælpemidler og foranstaltninger der kan sættes i spil for at hjælpe: generelt er der en anerkendende og kærlig tone i den måde lærere og personale omtaler og samtaler om eleverne

Jeg deltager sammen med Anne og 1 klasse i morgensamling, hvor eleverne øver den nye "skolesang". Henrik (skoleleder) fortæller historien om popfænomenet ABBA og sangen Dancing Queen. En gruppe elever fortæller at de har navngivet SFOéns kaniner og fortæller hvad de er kommet frem til. Generelt er der en rolig og behagelig stemning hvor lærerne sidder sammen med eleverne på gulvet. Eleverne forlader lokalet til tonerne af Dancing Queen.

Matematik 1. klasse med lærer Anne Flander

Tilbage i klassen arbejder eleverne med talforståelse, Anne skriver forskellige tal 1'ere 10'ere 100'ere på tavlen og eleverne fortæller hvad tallet er, herefter vendes det på hovedet og Anne siger nu tallet og eleverne skal angive det manglende ciffer. Herefter øves der almindelig hovedregning. Undervisningen understøtter kompetenceområdet; tal og algebra, og eleverne viser en god forståelse for tallene og for regnearterne plus og minus. Herefter finder eleverne deres matematikhæfter frem og de arbejder med spejlinger og forskellige geometriske figurer fra kompetenceområdet; geometri og måling

Engelsk 5.kl med lærer Carina Grasse

Eleverne arbejder med en opgave med at planlægge et fiktivt besøg udefra. De laver en brainstorm for at komme med ideer til besøget. Carina diskuterer opgaven rundt ved bordene, og hjælper eleverne med at komme på ideer og udfordrer dem i forhold til hvad man ønsker at se. Kompetenceområdet er kultur og samfund. Eleverne er spredt rundt i flere lokaler hvor de arbejder i små grupper. Eleverne diskuterer generelt på dansk, og oversætter herefter deres ideer til engelsk.

Klassen bruger undervisningsmaterialet A Piece of cake, som også danner grundlag for den opgave eleverne arbejder med i denne lektion. Elevernes sproglige niveau er meget differentierede og nogle lever formår at

have en dialog på engelsk, andre er nødt til at anvende dansk for at kunne forstå og håndtere opgaverne. Eleverne arbejder generelt godt og der er ro og god stemning i lokalet.

Engelsk 4. klasse med Nikolaj Wilstrup

Nikolaj starter ved at gennemgå planen for timen på engelsk understøttet af danske oversættelser. Eleverne skal arbejde med deres textbog "A piece of cake" på baggrund af en indledning hvor klassen samtaler om forskellige kæledyr og dyr i det hele taget. I gennemgangen indgår også simpel grammatik og de centrale regler om bøjning af "to be". Snakken går om edderkopper, deres føde og hvor de bor. Efterfølgende er der en oplæst engelsk tekst hvor eleverne læser med i deres bøger. Generelt har eleverne en fin forståelse og et godt ordforråd. Kompetenceområdet; mundtlig kommunikation

Dansk 7. klasse med Lærer Tine Madelung

Jeg kommer ind midt i timen hvor eleverne strå i 2 dialogcirkler hvor de fortæller om det som de har tænkt sig at skrive om efterfølgende, de laver en sten saks papir øvelse, meget engageret aktivitet i klassen. Klassen arbejder med lyrik genren, og Tine gennemgår begreberne alliteration, assonans og metafor, sammenligning, besjæling, billedsprog og personificering med eleverne. De anvender undervisningsmaterialet; Vild med dansk 7. Tine rammesætter den efterfølgende opgave hvor eleverne skal fremstille lyriktekster og de får en kort deadline til opgaven. Der er tale om en åben og eksperimenterende opgave og eleverne morer sig med resultaterne af deres leg med de forskellige lyriske virkemidler. Der er en god og uformel stemning i klassen. For nogle af eleverne er den åbne form svær at håndtere imens andre nyder udfordringen. Eleverne læser deres "værker" op for klassen og virkemidlerne gennemgås. Eleverne er respektfulde overfor hinanden og lytter engageret. Tine styrer dialogerne og kommer med anerkendende bemærkninger til deres små tekster. Efterfølgende laver Tine en refleksion over arbejdsproces og produkt med eleverne. Som afslutning lægges der op til det kommende undervisningsforløb, og klassen hører to versioner af Poul Henningsens: "Man binder os på mund og hånd" Undervisningen understøtter kompetenceområderne; fremstilling og fortolkning.

Matematik 2. klasse med lærer Tine Ranum

Tine beder eleverne om at finde deres arbejdshæfter Format 2 frem. Klassen er i gang med at lære at gange og taler ud fra arbejdsbogen om forskellige gangestykker og om hvilket tal man nævner først i et gangestykke. Eleverne arbejder herefter selvstændigt med deres opgaver. De er gode til at koncentrere sig og arbejdet skrider jævnt hurtigt frem. De taler lidt sammen, hjælper hinanden, sammenligner resultater og nogle går op til væggen hvor tabellerne hænger, så de også kan få resultatene af angestykkerne med i bogen. Tine hjælper og understøtter og hjælper eleverne. Der er en hyggelig og arbejdsom stemning i klassen. Efter arbejdet med bogen tager Tine styringen og gennemgår en række værktøjer til at træne tabeller. Eleverne laver en "robotleg" hvor de øver tabeller. Undervisningen angår kompetenceområdet tal og algebra

Historie 6. klasse med lærer og skoleleder Henrik Kjøller

Eleverne har læst romanen "Maries krig" i deres juleferie. Bogens historiske ramme er krigen i 1864. Eleverne er i timen sat til at beskrive forløbet af krigen, samt nogle specifikke historiske detaljer ud fra bogen, og ved brug af søgning på internettet. Eleverne arbejder med blandet koncentration (Det er sidste

time fredag eftermiddag) og der er stor forskel på hvor langt de når omkring. Henrik går rundt imellem grupperne og understøtter deres arbejde, samtaler og inspirerer dem. Efterfølgende gennemgås noget af forløbet i bogen og den historiske kontekst på klassen, og der perspektiveres til nutiden. Undervisningen understøtter kompetenceområderne historiebrug og kronologi og sammenhæng. Slaget om Dybbøl er en del af historiekanon.

Besøg den 13/6 2016

Jeg deltager i morgensamling og morgensang, som Skoleleder Henrik Kjølner står for. Efter den fælles sang (Danmark nu blunder den lyse nat) fortæller Henrik om sangen og dens samtid. Herefter er der beskeder bl.a. om de kyllinger som indskolingen har fået og reglerne for at se dem. Der sluttes af med fælles Kanon, hvorefter elever og lærere går ud i klasseværelserne

Matematik 3. klasse med lærer Ditte Caspersen

Ditte starter med at samle op på de faglige områder fra sidste uge. Eleverne har arbejdet med tid, vægt og rumfang. Der er en god ro i klassen og eleverne markerer og svarer engageret på spørgsmål om de grundlæggende begreber og måleenheder. Herefter gennemgås dagens opgaver på Smart Board og eleverne får at vide hvilke hjælpemidler de skal bruge. I materialet (Format)indgår en selvevalueringsdel som eleverne får besked på at de gerne må udfylde. De får også at vide hvad de skal gøre hvis / når de bliver færdige. Eleverne finder tingene frem og går i gang, de er hurtigt færdige og arbejder herefter i egne øvehæfter. Kompetenceområdet er geometri og måling

Dansk 2. klasse med lærere Nikolaj Wilstrup

Timerne starter med at eleverne skal oprette et dokument i Google Docs. Der er desværre problemer med teknologien og Nikolaj laver hurtigt strategien om og eleverne henter cromebooks og opretter et dokument her. Proceduren for at klippe og indsætte billeder i et dokument gennemgås. Eleverne skal herefter skrive tekster til billedet. Eleverne er optaget af både at få teknikken til at virke, at få defunktionerne i Docs til at virke og samtidig af at få ordene stavet rigtigt. Kompetenceområdet er fremstilling

Besøg i 0. klasse med børnehaveklasselærer Karina Nielsen

Vi starter med at sidde i rundkreds på gulvet og Karina fortæller om min rolle og om at hvad de laver og den måde de strukturerer dagene på med piktogrammer og skrift. Generelt er der en klar og tydelig strukturering af timen og børnene er aldrig i tvivl om hvad de skal og hvad der skal ske. Klassen har lige fået kyllinger og de fortæller om hele processen og om de aktiviteter de har lavet i forbindelse med udrugningen. Eleverne er gode til at række hånden op, vente og lytte til hinandens fortællinger. Eleverne laver en fælles historie om tre kyllinger der drog ud på eventyr. Historien laves som tegninger i elevernes logbog, og der skrives bogstaver til tegningerne. Karina sætter rammer for eleverne og for historien. Eleverne er tillidsfulde og nysgerrige både i forhold til voksne og til hinanden. Alle eleverne vil gerne sidde ved kyllingerne som får en del opmærksomhed, både i timens indhold og i de små pauser der opstår. I forhold til fælles mål er en lang række kompetenceområder for børnehaveklassen i spil.

Dansk i 1.klasse med lærer Carina Grasse og pædagog Frederik Myte

Jeg kommer ind midt i lektionen og eleverne er ved at lave billedfortællinger ud fra "skolesangen". De skal skrive dele af teksten og sætte billeder der passer ind så der laves en form for sammenhæng imellem tekst og billede. Eleverne tager billeder som passer til billederne hvorved de får diskuteret tekstens indhold og hvordan dette kan udtrykkes visuelt. Eleverne arbejder digitalt med Ipads eller tilsvarende tablets. Der er en god aktivitet og eleverne er engagerede i opgaven. Carina og Frederik går rundt og hjælper eleverne. Eleverne træner både digitale og fremstillingsmæssige færdigheder, samt stavning og ordforståelse. Kompetenceområderne er fremstilling og fortolkning

Idræt i 4. klasse med lærer Flemming Tordenskjold

Eleverne har fodbold og boldspiltema. To elever fra 7. klasse forestår dagens træning, som består af fysiske og tekniske øvelser. Flemming sikrer forståelse og engagement ved at deltage og stille spørgsmål til udførelse og baggrund. Aktiviteterne er lege- og deltagerbaserede og har den fordel at alle er med i uanset deres forudsætninger for fodboldspillet. Undervisningen angår kompetenceområderne alsidig idrætsudøvelse og krop, træning og trivsel

Engelsk i 7. klasse med lærer Susanne

Jeg kommer ind midt i lektionen og eleverne står i 2 dialogcirkler og skal på skift debattere hvorfor mobiltelefoner er vigtige / ikke-vigtige. På denne måde er eleverne alle aktive og taler engelsk på hver deres niveau. Herefter arbejdes der videre med debatformen med en slags rollespil med et panel og resten af klassen som tilhørere/spørgere. Eleverne deltager aktivt og engageret og al samtale foregår på engelsk. Enkelte danske ord sniger sig ind i elevernes udtalelser og efterfølgende bliver de korrekte engelske ord fundet. Der er en god stemning i klassen, og eleverne viser stor tillid til hinanden og er åbne over for egne og andres fejl. Kompetenceområdet er mundtlig kommunikation

Efter undervisningen har jeg samtaler med skoleleder Henrik Kjølner, om status, indsatsområder og om planerne for det kommende skoleår.

Jeg har modtaget og gennemgået planer og skemaer for indeværende og næste skoleår samt skolens/klassernes overordnede skemastruktur. Kalenderen indeholder fortrinsvis undervisning i henhold til skemaet, suppleret af fagdage og emneuger.

Overordnet set er det tydeligt, at der er en god stemning i klasserne og generelt på hele skolen. Som gæst er dette især tydeligt under morgensang og morgensamling, som danner ramme for en skolekultur med fællesskab. Der er et klart fagligt fokus og skolens rammer, lærere og personale understøtter dette. Det er også tydeligt at lærerne formår at anvende varierede og kreative undervisningsformer som engagerer og udfordrer eleverne uden at miste det faglige fokus. Eleverne bliver udfordret såvel i den almindelige undervisning som i skolens øvrige aktiviteter. Relationen imellem lærere og elever er positiv og "varm", og eleverne ser ud til at have gode indbyrdes relationer, også på tværs af årgangene.

Præstø privatskole er en nyere friskole som kører på 2. år. Den har til huse i en tidligere kommunal folkeskole, og skolen virker som en "færdig og komplet skole" dens unge alder til trods. Rammerne er således på højde af hvad man vil forvente og ønske af en tidssvarende skole.

Konklusion

På det foreliggende grundlag er det min klare vurdering, at skolen står mål med, hvad der kræves i den almindelige folkeskole. Skolen lever op til kravet i friskolelovens §1. stk 2, 4, og forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, endvidere styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for friheds- og menneskerettigheder. Undervisningssproget på skolen er dansk

Anders Rasmussen
Tilsynsførende
Sverigesvej 32
5500 Middelfart
Anders5500@live.dk
51238827