

Tilsynsrapport Præstø Privatskole 2017

Skolekode 280 532

Middelfart den 18/5 2017

Der er foretaget to tilsynsbesøg på skoleåret 2016/2017.

Den 14/3 2017 besøgte jeg skolen, og overværede ved den lejlighed undervisningen i 1. 2. 3. 4. 5. og 8. klasse, alle i lektioner af 45 minutter.

Den 19/4 besøgte jeg igen skolen og overværede her undervisning i 0. 2. 4. 7. og 8. klasse.

Ved besøgene på skolen er der foretaget en overordnet vurdering af undervisningen og denne er sammenholdt med de faglige kompetencemål fra folkeskolens fælles mål.

Besøg den 14/3 2017

Morgensamling

Jeg deltager i skolens daglige morgensamling som er en blanding af sang, aktuelle problemstillinger og fælles beskeder. Elever og personale sidder på gulvet og rejser sig op når der skal synges. Der er generelt en hyggelig og rolig stemning hvor elever og personale er sammen. Ved mit besøg synges der "I østen stiger solen op" dette efterfølges af en kort forklaring af den aktuelle politiske krise imellem Tyrkiet og EU og det høje pollental. Dernæst laver alle fælles "bodypercussion" hvorefter der er praktiske beskeder om udflugter samt mit besøg på skolen.

Billedkunst 2. klasse med Lærer Nikolaj Reiche og pædagog Frederik Myte

Eleverne er i gang med at lave modeller af et "drømmeværelse" som skal udstilles på det lokale kulturcenter dagen efter. Her skal der holdes fernisering med en lokal kunstner og med forældre og andre interesserede. Eleverne er meget optagede af opgaven, de fortæller gerne om deres ideer, og de har alle tilføjet mange sjove og spændende elementer til deres værelser som i mange tilfælde har bredt sig langt ud over værelsets almindelige rammer. Eleverne synes det har været rigtig sjovt at bygge husene/værelserne og at det sværeste er at lime de små dele sammen så det bliver pænt. Undervisning og aktiviteter understøtter kompetenceområderne billedfremstilling og billedkommunikation.

Matematik 3. klasse med Lærer Tine Ranum

Eleverne sidder og arbejder i deres arbejdshæfter (Format 3. klasse) da jeg kommer ind i klassen. De arbejder med måling og med vægtenheder. Eleverne arbejder selvstændigt med opgaverne og Tine hjælper dem der har behov. Dem der er hurtige arbejder med vægte, vejer forskellige ting og udfylder færdiglavede skemaer. Der er en god aktivitet og stor koncentration i klassen. Undervisning og aktiviteter understøtter kompetenceområdet geometri og måling.

I pausen har jeg, i personalerummet, en snak med Tine om undervisningssystemer, analoge og digitale. Skolen har valgt at anvende Format i indskoling og Kontekst på mellemtrin og i udskoling. Dette suppleres af de elektroniske platforme, "Matematikfessor" og forlaget Alineas supplerende digitale løsninger.

Historie 5. klasse med lærer Flemming Tordenskjold

Lektionen starter med introduktion til google- drev og docs. Dette skal anvendes i forhold til dagens opgave, at lave en disposition til emnet; "Den kolde krig". Eleverne har hver deres emne som tager udgangspunkt i tiden omkring den kolde krig, og de planlægger i små grupper et oplæg med brug af slides og plancher. Flemming har rammesat forløbet og gjort det tydeligt for eleverne hvilke krav der stilles til deres arbejde. Eleverne arbejder fokuseret med opgaverne, og Flemming hjælper og understøtter arbejdet. Der er tale om et længerevarende forløb hvor alle fagets kompetenceområder; kronologi og sammenhæng, kildearbejde samt historiebrug understøttes.

Matematik i 8. klasse med lærer Flemming Tordenskjold og støttelærer Rasmus Bagge

En del af eleverne er i brobygningsforløb på STX, og der er derfor kun et begrænset antal elever tilstede i klassen. Tiden anvendes til at øve algoritmer på tavlen. Lærerne udfordrer elevernes evne til at formidle og forklare hvad de gør og hvordan de ræsonnerer over regnestykkerne. Eleverne virker meget komfortable ved at stå ved tavlen og undervise hinanden. Kammeraterne følger med i udregninger og efterfølgende debatter klassen forskellige regnestrategier med små kommentarer. Undervisningen understøtter kompetenceområdet tal og algebra og matematisk kompetence.

Natur og Teknologi 1. klasse med Karina Nielsen

Klassen arbejder med et tema om husdyr og kæledyr. I tidligere lektioner har de eksperimenteret med at lave tykmælk. I dag skal de lave foldebøger ud fra et dyr de vælger sammen to og to. Karina laver en grundig introduktion, og der er en god ro og opmærksomhed fra elevernes side. De stiller enkelte spørgsmål til opgaven og Karina instruerer omhyggeligt. Eleverne vælger et dyr de vil arbejde med og henter bøger som Karina i forvejen har stillet frem. Eleverne har derefter travlt med at kigge i bøgerne, og der lyder mange "nåååh.....!", alt efter hvor nuttede de synes dyrene er. Undervisning og aktiviteter understøtter kompetenceområderne undersøgelse og kommunikation.

Religion 4.klasse med lærervikar Marcus Madelung Madsen

Eleverne skal fremlægge tidligere arbejde om religiøse bygninger. Efterfølgende skal de starte op på et emne om Nordisk mytologi, og afklare hvad de ved i forvejen indenfor dette. Eleverne præsenterer på skift deres små præsentationer. Efter hver præsentation diskuteres forskelle og ligheder imellem de forskellige religiøse bygninger. Undervisning og aktiviteter understøtter kompetenceområdet livsfilosofi og etik.

Deltagelse i skolens personalemøde

Jeg har et kort møde med personalegruppen hvor jeg blandt andet fortæller om baggrund og lovgrundlaget for de frie skoler samt om rollen som tilsynsførende. Jeg gennemgår også den metode jeg arbejder efter, og kommer med nogle generelle betragtninger om undervisning og det at have en privilegeret position som iagttager af undervisning og aktiviteter.

Besøg den 19/4 2017

Dansk i 4. klasse med lærer Anne Flander

Anne og eleverne kommer op efter morgensamlingen og finder hurtigt deres pladser, undervisningen går i gang. Klassen har arbejdet med ordsprog og Anne starter med at repetere dette. Herefter vises en kort video om fortællende tekster og om handlingsbroen (en måde at strukturere en fortælling på), da eleverne skal i gang med at producere skønlitterære tekster. Eleverne arbejder med materialet "Skrivevejen". Eleverne læser en historie op på skift op, og klassen diskuterer de forskellige elementer sammen. Efterfølgende skal eleverne idegenerere på hvad en historie kunne handle om. Klassen laver en fælles rammesætning af historien og snakker om hvordan man kan gøre personer levende i en historie. Eleverne har respekt og lytter til hinanden og der er en god stemning i klassen. Undervisning og aktiviteter understøtter kompetenceområdet fremstilling

Frikvarter

I pausen tager jeg en tur rundt på skolen og prøver at danne mig et indtryk af elevernes samvær og trivsel. Solen skinner og stemningen er tydeligt præget af forår, der bliver spillet, leget og hygget både på skolen udendørsarealer og i skolens aula. Det virker til at alle elever trives og at de igangværende lege er inkluderende og kan rumme flere aldersgrupper.

Historie i 7. klasse med lærer Rasmus Bagge

Eleverne har tidligere set dele af filmen "The Great Debatters" og det er den oprindelige plan for timen, at de skal se resten af filmen. Da jeg er på besøg indledes der i stedet med en række spørgsmål om filmen og den tid den foregår i (USA i 1930'erne). Eleverne arbejder koncentreret både selvstændigt og i fælles samtaler ved bordene. Rasmus går rundt og sætter gang i diskussionerne ved elevbordene. Der er en god og arbejdsom stemning i klassen og der er masser af snak om både faglige såvel som uformelle ting i relation til skolens dagligdag. Efter elevernes arbejde gennemgås spørgsmålene i fællesskab og eleverne deltager i diskussionen som faciliteres af Rasmus. Der stilles både åbne og lukkede spørgsmål som understøtter forskellige niveauer i klassen og udfordrer elevernes måde at tænke på. Undervisning og aktiviteter understøtter kompetenceområdet kronologi og sammenhæng samt kildearbejde.

Dansk i 2. klasse med Lærer Carina Gasse og pædagog Sebastian Myte

Eleverne arbejder med materialet "Stav", og de træner stavning og grammatik. Eleverne skal have diktat, og de er delt i tre niveauer hvilket understøttes af materialet. Carina og Sebastian deler eleverne i 2 grupper som bliver fordelt i henholdsvis klasselokale og SFO. Eleverne er selv med til at organisere aktiviteten og de sørger selv for at sætte sig så de ikke kan kigge hos hinanden. De er generelt meget lydhøre og optagede af opgaven og af at stave rigtigt. Efter diktaten vælger eleverne selv hvilket af deres danskmaterialer de vil arbejde med. Nogle vælger at arbejde med opgavebogen; Dansk 2, andre vælger en frilæringsbog eller materialet "Ord på Kryds og tværs". Eleverne vil gerne fortælle om det de laver og læser og de er generelt optagede af arbejdet som foregår i en hyggelig og god atmosfære. Som afslutning på timen spiser eleverne deres madpakke imens Carina læser højt for klassen. Undervisning og aktiviteter understøtter særligt

kompetenceområdet fremstilling. Da klassen er gået til frikvarter har jeg en snak med Carina om elevernes niveau i de læse- og stavetest som eleverne har fået i årets løb.

Bogstavprøve i 0.klasse med børnehaveklasselærer Karina Nielsen

Jeg deltager i en af 0. klases første bogstavprøver. Den kaldes ikke sådan, men er egentlig en test af elevernes evne til at kunne identificere det første bogstav i et ord. Eleverne starter med at sidde i rundkreds og får grundigt forklaret hvad de skal, hvor de skal sidde og hvad det går ud på. Eleverne er engagerede og ivrige efter at komme i gang. Og de er stolte når de føler at opgaverne er nemme. Efter prøven arbejder eleverne med valgfrie danskrelaterede materialer. Der er en meget rar og behagelig atmosfære i klassen, og eleverne hjælper hinanden, fortæller historier og hygger sig med de forskellige aktiviteter.

Engelsk i 8. klasse med lærervikar Marcus Madelung Madsen

Eleverne skal arbejde med "Dog In Space" fra undervisningsmaterialet "Crossroads 8". Teksten omhandler rumkapløbet og Sovjetunionens opsendelser af satellitter i rummet. Eleverne læser en kort tekst om hunden Laika, og diskuterer herefter emnet omkring deres borde. Herefter laver Marcus en dialog med klassen og laver diskussioner om brugen af forsøgsdyr omkring elevernes borde. Efterfølgende skal eleverne gruppevis arbejde med "drømmejob" et arbejde fra sidste time hvis de skulle skrive et digt om dette emne. Eleverne er gode til at tale sammen og til at anvende engelsk i samtalerne. Der er en god stemning i klassen, hvor eleverne ikke er bange for at sige noget på klassen. Undervisning og aktiviteter understøtter kompetenceområdet mundtlig kommunikation.

Samtaler med skoleleder Henrik Kjøller

Efter undervisningen har jeg samtaler med skoleleder Henrik Kjøller, om status, indsatsområder og om planerne for det kommende skoleår.

Vi gennemgår planer og skemaer for indeværende og næste skoleår samt skolens/klassernes overordnede skemastruktur. Kalenderen indeholder fortrinsvis undervisning i henhold til skemaet, suppleret af 3 temauger, teateruger, lejrskoler og enkelte temadage. Skolen bruger nationale test, matematik og dansktest op til de 2 årlige forældresamtaler og der er således et godt grundlag for at vurdere elevernes faglige niveau. Vi taler også om vikarordning, om vilkårene for at drive skole og at balancere mellem dagligdag og anderledes aktiviteter. Vi runder også faget "Religion og Filosofi" som i realiteten følger Fælles Mål for faget kristendom.

Donationer

Skolen har modtaget kr. 17.699 fra Præstø Privatskoles Venneforening som er givet til indkøb af klaver..

Generelt om skolen

Præstø privatskole er en nyere friskole som kører på 3. år. Den har til huse i en tidligere kommunal folkeskole, og skolen virker som en "færdig og komplet skole". Rammerne er således på højde af hvad man vil forvente og ønske af en tidssvarende skole. Undervisningssproget på skolen er dansk. Fra næste år er

skolen en fuldt udbygget skole til 9. klasse som derfor også skal afvikle folkeskolens afsluttende prøver (eksamen)

Det er behageligt at komme på skolen, man føler sig velkommen, og det er tydeligt, at der er en god stemning i klasserne og på skolen generelt. Som gæst er dette tydeligt under morgensang og morgensamling, som danner ramme for en skolekultur med fællesskab. Det er ligeledes mærkbart i klasserne, i frikvartererne, i personalerummet og i de uformelle aktiviteter på skolen.

Der er et klart fagligt fokus i undervisningen og skolens rammer, lærere og personale understøtter dette. Lærerne taler om faglige og pædagogiske emner i pauserne og virker generelt optaget af at være dygtige undervisere. Lærerne anvender varierede og skabende undervisningsformer som engagerer og udfordrer eleverne uden at miste det faglige fokus. Eleverne bliver udfordret såvel i den almindelige daglige undervisning som i skolens øvrige aktiviteter.

Vurdering

På det foreliggende grundlag er det min klare vurdering, at skolen står mål med den almindelige folkeskole. Skolen lever op til kravet i friskolelovens §1, stk 2, 2pkt. og forbereder således eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, styrker elevernes demokratiske dannelse og endvidere styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling imellem kønnene.

Anders Rasmussen
Certificeret Tilsynsførende
Sverigesvej 32
5500 Middelfart
Mail: anders5500@live.dk
Telefon 51238827